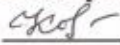



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Краснер С.Ф.
Протокол № 5
от «24» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 /Ковач Т.Н
от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Крымрозовская
СШ» Белогорского
района Республики
Крым
 И.В.Немеш
Приказ № 188
от «24» 08 2022г.



Акти

Образовательная программа дополнительного образования

**Рабочая программа кружка
«Филологическая грамотность»**

9класс

Срок освоения 1год

ФГОС

Составитель:Крамарь С.В.,
учитель русского языка и литературы

с. Крымская Роза
2022

Рабочая программа кружка «Филологическая грамотность» разработана на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Программа кружка «Филологическая грамотность» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык».

Для реализации программного содержания используются: «ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021, 2022, 2023; Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ОГЭ по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ за 2020, 2021, 2022, 2023 годы.

I. Планируемые результаты освоения курса кружка

«Филологическая грамотность»

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание

Каждое занятие кружка разбито на две части: общетеоретические вопросы, вопросы языкознания и работа по применению знаний, умений и навыков в практическом плане качественной подготовки к ОГЭ.

Общетеоретические и языковедческие темы

Русский язык как сложное развивающееся явление. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – язык

межнационального общения. Русский язык – мировой язык. Русский язык – язык великой русской литературы и науки. Экология языка.

«Быть грамотным – жизненно необходимо». Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. Синтаксис современного русского языка. Пунктуация современного русского языка. Типы связи слов в словосочетании.

«Минуя рифы русской орфографии».

Понятие «текст» в современном языкознании. Изобразительно – выразительные средства языка. Лексическое богатство современного русского языка.

Практическая работа

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

Критерии оценивания заданий ОГЭ по русскому языку.

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «Исключение». Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «Упрощение». Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «Обобщение». Выбор приемов сжатия. Учимся писать сжатое изложение. Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценивания сочинения. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения. Учимся писать сочинение 9.2. Учимся писать сочинение 9.3.

Тестирование в формате ОГЭ (изложение). Тестирование в формате ОГЭ (сочинение). Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

Задание 2. Практикум «Синтаксический разбор простого предложения».

Практикум «Синтаксический разбор сложного предложения».

Задание 3. Практикум «Пунктуационный разбор сложных предложений».

Задание 4. Трансформация словосочетаний.

Задание 5. И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.О/Ё после шипящих и Ц.
Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание
приставок.Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей
речи. Задание 6. Понимание текста.

Задание 7.Изобразительно – выразительные средства языка.

Задание 8. Синонимы.

Диагностическая работа в форме ОГЭ (изложение)Диагностическая работа в
форме ОГЭ.Выполнение тестовых заданий. Диагностическая работа в форме
ОГЭ (сочинение). Итоговое занятие.

Формы организации учебной деятельности:фронтальная, индивидуальная,
групповая.

Виды деятельности:беседа, гостиная, диспут, защита проектов,
игра, конкурс, лекция, мастер-класс, праздник, практическое
занятие, представление, презентация, экскурсия.